



**Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola  
Poříčany, okres Kolín**

Školní 300, 289 14 Poříčany  
tel: 321 695 374, [zsporicany@zsporicany.cz](mailto:zsporicany@zsporicany.cz)  
[www.zsporicany.cz](http://www.zsporicany.cz)



**VÝROČNÍ ZPRÁVA**  
**O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025**  
Na základě podkladů širšího vedení a koordinátorů ZŠ vypracovala

**Mgr. Miroslava Musilová, MBA**

Školské radě předloženo: 23.9. 2025

Schváleno školskou radou: 8.10.2025

Výroční zpráva o činnosti základní školy, zpracovaná za období školního roku 2024/2025, je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a §7 vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

**Děkuji svým kolegům za dodání podkladů pro výroční zprávu:**

Mgr. Iveta Pape – zástupce ředitele

Ing. Jana Šafářová – ekonomka školy

MVDr. Jana Součková – výchovný poradce

Ing. Marcela Šebestová – kariérový poradce

Mgr. Alena Votická – speciální pedagog

Mgr. Alena Černá – EVVO

Bc. Nikola Antoniadu, DiS. – zástupce pro PV

p. Eva Petříková – vedoucí ŠD

p. Karel Nehasil – vedoucí ŠJ

Ing. Václav Pěnkava – pedagog II. st.

# Základní údaje o škole

## 1.1 Název a sídlo

Název školy	<i>Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolín</i>
Adresa školy	<i>Školní 300, 289 14 Poříčany</i>
Adresa MŠ A, B C	<i>Školní 372, 289 14 Poříčany Kounická 513, 289 14 Poříčany</i>
Právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>49535021</i>
IZO ZŠ	<i>102386404</i>
IZO MŠ	<i>107515458</i>
IZO Školní družina	<i>113300051</i>
IZO Školní klub	<i>162101881</i>
IZO Školní jídelna	<i>102714401</i>
Identifikátor právnické osoby	<i>600045269</i>
Ředitelka ZŠ a MŠ	<i>Mgr. Miroslava Musilová, MBA</i>
Kontakt	<i>tel.: 321 695 374 e-mail: zsporicany@zsporicany.cz www.zsporicany.cz datová schránka: kd2nrqx</i>

## 1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele	<i>Obec Poříčany</i>
Adresa zřizovatele	<i>Lipová 235, 289 14 Poříčany</i>
IČO	<i>00239 666</i>
Kontakt	<i>tel.: 321 695 351 e-mail: urad@obec-poricany.cz www.obec-poricany.cz</i>

## 1.3 Širší vedení školy

Ředitel školy	Mgr. Miroslava Musilová, MBA
Zástupce ředitele	Mgr. Iveta Pape
Ekonomka, vedoucí provozu	Ing. Jana Šafářová
Zástupce ředitele pro PV	Bc. Nikola Antoniadu, Dis.
Vedoucí vychovatelka družiny	Eva Petříková

#### 1.4 Školská rada

Školská rada (ŠR) pracuje v souladu s §167 a §168 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Datum zřízení	listopad 2023
Konec funkčního období	listopad 2026
Počet členů školské rady	9
Předsedkyně ŠR	PhDr. Květa Suchánková, Ph.D.
Složení školské rady	<p><b>Zvolení rodiči:</b> PhDr. K. Suchánková, Ph.D., MgA. G. Miklínová, Ing. Douchová</p> <p><b>Zvolení pedagogy:</b> Ing. V. Pěnkava, Mgr. A. Černá, Bc. M. Nehasilová</p> <p><b>Zvolení zastupitelé obce:</b> Ing. R. Voráč, Ing. P. Hrabě Dusilová, L. Buřvalová</p>

Školská rada ve svém novém složení zasedala ve sledovaném období dvakrát. Hlavními body jednání bylo schválení výroční zprávy o činnosti školy, projednání úprav školního vzdělávacího programu (ŠVP) a rovněž řešení podnětů ze strany rodičů i pedagogických pracovníků.

Členové školské rady jsou informováni o průběhu vzdělávacího procesu, připravovaných změnách, aktuálních problémech i plánovaných investičních záměrech. Spolupráce mezi školou a školskou radou zůstává dlouhodobě na dobré úrovni a přispívá ke zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu.

#### 1.5 Charakteristika školy

ZŠ T. G. Masaryka a MŠ Poříčany je právním subjektem zřízeným obcí Poříčany.

Škola je příspěvkovou organizací, která sdružuje základní školu s kapacitou 290 žáků, mateřskou školu s kapacitou 81 dětí, školní družinu s kapacitou 90 žáků, školní klub pro 30 žáků, školní jídelnu, která zajišťuje stravování pro žáky ZŠ, MŠ, zaměstnance i externí strážníky, důchodce a MŠ Klučov.

Všechny třídy, odborné učebny, kabinety i sborovny jsou vybaveny výpočetní technikou s připojením k internetu, což umožňuje efektivní využití digitálních technologií ve výuce i přípravě pedagogických pracovníků. Škola disponuje žákovskou i učitelskou knihovnou s rozsáhlým knižním fondem, který je každoročně systematicky doplňován o nové tituly dle požadavků a zájmu žáků a pedagogů. Díky OP JAK jsme mohli vybavit žákovskou knihovnu o nové knihy v hodnotě 25 000 Kč.

Pokračujeme v obnově zastaralého vybavení nákupem dalších pomůcek. Do fyziky byly zakoupeny tyto pomůcky:

- Parní stroj a nakloněná rovina
- Stavebnice „Elektronik“
- van de Graafův generátor
- model dieselového motoru a generátoru
- elektroskop, Newtonovo kolo
- sada pro testování magnetismu
- optická lavice včetně optického hranolu
- sada pro „vznášení, plavání a potápění“

Pro nácvik 1. pomoci a do přírodopisu byl pořízen set resuscitačních figurín, do výuky IT byl koupen robot Kitt pro mladší žáky a pro starší žáky kódovací robot Pyxel. Žákům byly nakoupeny Ipady Apple. Nově jsme zakoupili licenci pro Hv. Mladším žákům byly v rámci polytechnické výchovy pořízeny minidílňičky 4 v1; dále nástěnné mapy s vyjmenovanými slovy, mapy ČR a také set 3 obrazů na plátně od 1.panovníka českých zemí až po současného prezidenta. U každého panovníka je QR kód, který odhaluje historický příběh.

Za plavání jsme zaplatili 120 758 Kč. Z OP JAK jsme financovali především služby školního psychologa, projektové dny pro žáky (mj. pokračovací kurz 1. pomoci, v rámci KP potenciál žáků, cesta kolem světa, umělá inteligence, preventivní programy zaměřené na nikotin, marihuanu, energetické nápoje a kyberšikanu.)

Pro zajištění pitného režimu je v prostorách školy umístěn nový nápojový a jídelní automat, kde si žáci mohou zakoupit pití či drobnou svačinku v souladu s „pamlskovou vyhláškou“ (vyhláška č. 310/2025 Sb). Škola je rovněž zapojena do programů "Školní mléko" a "Ovoce a zelenina do škol", jejichž cílem je podpora zdravého životního stylu žáků.

Škola nadále využívá informační systém Bakaláři a má vlastní webové stránky

<https://www.zsporicany.cz/>, Na webu školy jsou zveřejněny všechny důležité dokumenty,

kteří jsou k dispozici i v tištěné podobě na sekretariátu školy. Všechny třídy provozují třídní weby.

### **Mateřská škola**

V mateřské škole byly ve školním roce 2024/2025 zahájeny aktivity vycházející z pedagogického programu Začít spolu, konkrétně v oddělení C. V tomto oddělení se od školního roku 2024/2025 realizuje vzdělávání dětí v centrech aktivit, a to s frekvencí třikrát týdně. Na oddělení A byla v témže školním roce započata implementace základních principů tohoto programu. Vzdělávání je zde zaměřeno na prožitkové učení a aktivní zapojení dětí v rámci podnětného prostředí, které centra aktivit vytvářejí.

Základní kurz programu Začít spolu absolvovaly dvě učitelky MŠ, další čtyři učitelky a tři AP se aktuálně dále vzdělávají v tomto směru. Všechna oddělení prezentují své aktivity prostřednictvím webových stránek a třídních webů <https://www.zsporicany.cz/ms-86/>.

V letošním školním roce začala MŠ používat mobilní aplikaci Twigsee. Twigsee je informační systém určený pro mateřské školy a dětské skupiny, který slouží k digitální komunikaci a správě administrativy mezi školkou a rodiči. Rodiče mohou prostřednictvím aplikace snadno omlouvat nepřítomnost dětí, dostávat informace o aktivitách, jídelníčku a pokrocích, prohlížet fotografie. Tato aplikace pomáhá zjednodušit administrativu, omezit papírování a zvýšit efektivitu komunikace

Provoz MŠ: 6:15–16:45 hodin.

### **Školní družina**

Školní družina nabízí pestrou činnost formou her, výtvarných a pracovních aktivit, sportovního vyžití a tematických soutěží. Většina aktivit probíhá ve venkovních prostorách areálu školy. Družina je určena pro žáky mladšího školního věku (6–10 let). Provoz družiny je zajištěn v ranních hodinách od 6:30 do 7:35 a odpoledne od 11:30 do 16:45.

Ve školním roce 2024/2025 bylo v družině zapsáno 69 žáků.

Školní klub navštěvovalo 30 žáků, a to převážně v rámci volnočasových kroužků. Nabídka kroužků zahrnovala:

- šachový kroužek
- turistický kroužek
- sportovní kroužky pro 1. a 2. stupeň

- hru na ukulele
- čtenářský klub
- Klub mladého diváka
- deskové hry
- Hra na flétnu

ŠD se v průběhu školního roku aktivně podílela na výzdobě interiéru školy a na akcích pořádaných obcí. Činnost školní družiny se řídí vlastním školním vzdělávacím programem.

### Školní jídelna

Školní jídelna nabízí výběr ze dvou hlavních jídel. Ve školním roce 2024/2025 bylo připraveno celkem 69 061 porcí, z toho:

- 39 096 porcí pro žáky ZŠ
- 8 255 porcí pro děti MŠ
- 8 255 porcí dopoledních a odpoledních svačín pro MŠ
- 7 339 porcí pro zaměstnance školy
- 5 528 porcí pro MŠ Klučov
- 8 843 porcí pro důchodce a cizí strážníky

Stravovací provoz je zajišťován ve vysoké kvalitě, s důrazem na dodržování hygienických a výživových standardů.

Zařízení	Kapacita	Třídy	Prostory
Mateřská škola	81	3	1 + 2 + herna
Základní škola	290 + 10	14 z toho 8 na I. stupni	10 + 5
Školní družina	90	3	1+2
Školní klub	30		kroužky
Školní jídelna ZŠ a MŠ	450		kuchyň a jídelna

## 1 Přehled oborů

### 2.1 Obor vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělávání	délka vzdělávání	kapacita
79-01-C/01	Základní škola	denní	9 roků	290

## 2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: Na jedné lodi za poznáním, ZŠ Poříčany/1/Řed/2016, upraven 2024	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MŠ (2009)	1., 2., 3.

Ve školním roce 2024/25 probíhala výuka v 1.- 9. ročníku podle upraveného ŠVP s názvem *Na jedné lodi za poznáním, ZŠ Poříčany/1/Řed/2016*, upraven v roce 2024.

## 2 Personální zabezpečení školy

Naprostá většina pedagogických pracovníků splňuje požadavky odborné kvalifikace dle platné legislativy.

Škola rovněž spolupracuje s externími odborníky, jejichž činnost přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího i technického zázemí školy.

Konkrétně využívá služeb:

- správce počítačové sítě, který zajišťuje správu a údržbu informačních technologií, infrastruktury a technické podpory v rámci celé školy,
- školní psycholog, začleněný do činnosti Školního poradenského pracoviště. Tuto pozici zastupuje externí psychologka z organizace Prostor o.p.s., která poskytuje odbornou psychologickou podporu žákům, rodičům i pedagogům.

Personální zabezpečení činnosti školy dle úvazků

	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci	Poznámka
I. stupeň	7,86	1,00	
II. stupeň	8,95	2,00	
Vychovatelé	2,57	0,00	
MŠ	6	0,00	
Asistenti ZŠ, MŠ	6,28	0,00	

### Pedagogičtí pracovníci

Pracoviště	Zařazení	Počet
ZŠ	Třídní učitelé	14
	Netřídní učitelé	7
	Asistenti pedagoga	5

	Školní asistent	1
Školní družina	Vychovatelky	3
Mateřská škola	Učitelky	6
ZŠ a MŠ	Asistentky pedagoga	3
	Rodičovská dovolená	1
	Dlouhodobě nemocní	0

### Nepedagogičtí pracovníci

Ekonomka školy	1
Školník	1
Školnice MŠ	1
Úklid	3
Školní jídelna	7
Vrátná	1
Dlouhodobě nemocní	1

### Externí pracovníci

Správce počítačové sítě	1
Externí poradenská pracovnice	1

## 3 Zápis k povinné školní docházce a do MŠ

Zápis do 1. třídy proběhl 9. 4. 2025. K zápisu se přihlásilo 22 dětí, přijato bylo 20.

<i>Počet prvních tříd</i>	<i>Počet dětí přijatých do první třídy</i>	<i>Z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)</i>	<i>Počet odkladů</i>
1	20	1	1

K zápisu do MŠ, který proběhl 14. 5. 2025 se dostavilo 36 dětí, přijato bylo 33 dětí.

## 4 Vyhodnocení a naplňování cílů ŠVP

V průběhu školního roku byly cíle stanovené ve Školním vzdělávacím programu průběžně a systematicky naplňovány. Výuka probíhala v souladu s koncepcí školy a směřovala k rozvoji

klíčových kompetencí žáků. Pedagogové využívali moderní formy a metody práce, včetně skupinové a projektové výuky a zapojení digitálních technologií.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu je úzce spojeno s průběžným sledováním kvality pedagogické práce i s trvalou podporou odborného a osobnostního růstu pedagogů. V průběhu školního roku 2024/2025 měli všichni učitelé možnost zapojit se do vzdělávacích aktivit a rozšiřovat tak své profesní kompetence. Významným nástrojem ke zvyšování kvality výuky byla kontrolní a metodická činnost vedení školy, která probíhala prostřednictvím hospitací, metodické podpory, kontroly elektronických třídních knih a ověřování souladu zápisů s učebními plány. Hospitační činnost byla realizována u většiny pedagogů a následně vyhodnocena formou rozborů. Ty se zaměřovaly především na individualizaci učiva, využívání aktivizujících metod, zapojování prvků formativního hodnocení a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé dodržovali pravidla pro klasifikaci a hodnocení, která stanovuje školní řád.

Do ŠVP byl počínaje letošním školním rokem zařazen nový cizí jazyk – španělština, a to jako třetí možnost v kapitole *Další cizí jazyk*.

Součástí ŠVP je i dopravní výchova, která je zařazena do 4. ročníku. V tomto školním roce probíhala výuka na Dětském dopravním hřišti v Kolíně od září do června. Žáci se zde seznamovali se základními pravidly silničního provozu v teoretické i praktické rovině. Tradičně při závěrečném setkání žáci skládali *Zkoušku mladého cyklisty*, během níž prokazovali znalosti dopravních předpisů i praktické dovednosti. Úspěšní účastníci získali „Průkaz cyklisty“.

Důležitou součástí ŠVP je také výuka plavání v rozsahu 40 hodin na 1. stupni pro žáky 2. a 3. ročníku a lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku. Plavecký kurz v Čestlicích absolvovalo 40 žáků, lyžařského kurzu v Janově nad Nisou se zúčastnilo 32 žáků.

Vedle toho byla žákům poskytována individualizovaná podpora v rámci běžné výuky za asistence pedagogů a prostřednictvím doučování. V oblasti výchovy a školního klimatu se dařilo rozvíjet vzájemnou spolupráci a respekt. Byly realizovány preventivní programy zaměřené na zdravé mezilidské vztahy a prevenci rizikového chování, třídnické hodiny a adaptační kurzy.

Žáci se pravidelně zapojovali do sportovních, kulturních i vědomostních soutěží, exkurzí a projektových dnů. Díky tomu mohli propojit učivo s praktickými zkušenostmi a rozvíjet svou

kreativitu. Výsledky přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia, střední školy a gymnázia potvrzují, že se škola ubírá správným směrem.

Celkově lze konstatovat, že stanovené cíle ŠVP ZV byly v uplynulém školním roce naplňovány účelně, systematicky a v souladu s profilací školy.

## **5 Výsledky vzdělávání žáků**

### 6.1 Přehled prospěchu a chování

<b>Přehled prospěchu ve školním roce 2024/25</b>									
<i>Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolín</i>									
<b>1. pololetí</b>					<b>2. pololetí</b>				
<b>Třída</b>	<b>Prospěli s vyzn.</b>	<b>Prospěli</b>	<b>Nepros- pěli</b>	<b>Neklasi- fikováni</b>	<b>Prospěli s vyzn.</b>	<b>Prospěli</b>	<b>Nepros- pěli</b>	<b>Neklasi- fikováni</b>	
1.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	
1.B	92.30 %	7.69 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	
<b>Celkem v 1. ročníku</b>									
	<b>96.77 %</b>	<b>3.22 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>100.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
2.	92.85 %	7.14 %	0.00 %	0.00 %	78.57 %	17.85 %	3.57 %	0.00 %	
<b>Celkem v 2. ročníku</b>									
	<b>92.85 %</b>	<b>7.14 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>78.57 %</b>	<b>17.85 %</b>	<b>3.57 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
3.	83.33 %	12.50 %	0.00 %	0.00 %	87.50 %	12.50 %	0.00 %	0.00 %	
<b>Celkem v 3. ročníku</b>									
	<b>83.33 %</b>	<b>12.50 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>87.50 %</b>	<b>12.50 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
4.A	70.58 %	29.41 %	0.00 %	0.00 %	88.23 %	11.76 %	0.00 %	0.00 %	
4.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	
<b>Celkem v 4. ročníku</b>									
	<b>86.84 %</b>	<b>13.15 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>94.73 %</b>	<b>5.26 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
5.A	72.22 %	27.77 %	0.00 %	0.00 %	61.11 %	38.88 %	0.00 %	0.00 %	
5.B	41.66 %	58.33 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	
<b>Celkem v 5. ročníku</b>									
	<b>60.00 %</b>	<b>40.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>56.66 %</b>	<b>43.33 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
6.	59.25 %	37.03 %	3.70 %	0.00 %	59.25 %	37.03 %	3.70 %	0.00 %	
<b>Celkem v 6. ročníku</b>									
	<b>59.25 %</b>	<b>37.03 %</b>	<b>3.70 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>59.25 %</b>	<b>37.03 %</b>	<b>3.70 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
7.	46.15 %	50.00 %	3.84 %	0.00 %	57.69 %	42.30 %	0.00 %	0.00 %	
<b>Celkem v 7. ročníku</b>									
	<b>46.15 %</b>	<b>50.00 %</b>	<b>3.84 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>57.69 %</b>	<b>42.30 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
8.A	41.17 %	47.05 %	0.00 %	5.88 %	47.05 %	52.94 %	0.00 %	0.00 %	
8.B	54.54 %	40.90 %	4.54 %	0.00 %	54.54 %	45.45 %	0.00 %	0.00 %	
<b>Celkem v 8. ročníku</b>									
	<b>48.71 %</b>	<b>43.58 %</b>	<b>2.56 %</b>	<b>2.56 %</b>	<b>51.28 %</b>	<b>48.71 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>
9.A	12.50 %	87.50 %	0.00 %	0.00 %	25.00 %	75.00 %	0.00 %	0.00 %	
9.B	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	40.00 %	60.00 %	0.00 %	0.00 %	
<b>Celkem v 9. ročníku</b>									
	<b>33.33 %</b>	<b>66.66 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>33.33 %</b>	<b>66.66 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>	<b>0.00 %</b>

Výchovná opatření k 30.6.2025							
	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	44	0	2	2	1	0	0
2. stupeň	25	7	0	4	1	0	0
<b>Celkem</b>	<b>69</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

V průběhu školního roku byla žákům poskytována podpora při volbě další vzdělávací a profesní cesty. Třídní učitelé a výchovný poradce pomáhali žákům 9. ročníků s orientací v nabídce středních škol, při vyplňování přihlášek a v přípravě na přijímací řízení. Žáci se také seznámili s možnostmi profesního uplatnění prostřednictvím exkurzí, besed a individuálních konzultací. Cílem kariérového poradenství bylo podpořit informované rozhodování žáků a usnadnit jejich přechod na střední školu.

## 6.2 Výsledky umístění žáků

a) na víceletá gymnázia

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	10	0
<i>soukromá gymnázia</i>	0	0
<i>církevní gymnázia</i>	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>Gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy s maturitou</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>Celkem</i>
5	2	2	1	5	10	25

c) na soukromé školy přijato:

<i>Gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy s maturitou</i>	<i>Střední odb. učiliště</i>	<i>Celkem</i>
1	1	0	0	4	5	11

d) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

<i>Počet žáků, kteří ukončili školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
36	0

## **6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků s SVP, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

Prevence sociálně patologických jevů

Školní rok 2024/2025 proběhl z hlediska rizikového chování převážně klidně. Nedošlo k žádným extrémním situacím, které by vyžadovaly zásah nad rámec běžné praxe. Velkou část případů se dařilo řešit přímo ve třídách ve spolupráci s třídními učiteli, s výchovnou poradkyní nebo školním psychologem. V časně podchycených případech byly uplatněny preventivní strategie, které pomohly předejít vážnějším dopadům na klima školy.

Atmosféra školy i tříd byla podle většiny pedagogů, rodičů i externích návštěv hodnocena jako přátelská a bezpečná. Významnou roli nadále sehrává KIVA program, který běží již třetím rokem. V tomto školním roce byla věnována pozornost nejen samotné šikaně, ale také souvisejícím jevům, jako je kyberšikana, závislosti na technologiích nebo sebepoškození.

Hodnocení jednotlivých oblastí plánu

1. Šikana (fyzická, psychická, kyberšikana): Proběhly plánované besedy s odborníky pro žáky i učitele, které přispěly k vyšší citlivosti na rozpoznání projevů šikany. Schránka důvěry byla využívána sporadicky, spíše preventivně.
2. Zneužívání návykových látek: Byly realizovány besedy (např. Kratom a energetické nápoje pro celý 2. st.), které upozornily na aktuální rizika. Programy zaměřené na zdravý životní styl byly podpořeny sportovními akcemi (všechny třídy). Nebyly zaznamenány vážné případy zneužívání návykových látek, řešeny byly pouze drobné projevy experimentování.

3. Závinnost na technologiích: Problematiku nadměrného používání technologií pomohly otevřít besedy jako AI a roboti, AI – základy umělé inteligence, které kromě technologických témat vedly i k diskusi o zdravém používání digitálních prostředků (pro všechny ročníky). Bylo nadále udrženo omezení používání mobilních zařízení ve škole.
4. Sebepoškozování: Problematika sebepoškozování byla součástí besed o duševním zdraví. Důraz byl kladen na dostupnost školního psychologa a bezpečný prostor pro svěřování se s obtížemi.
5. Poruchy příjmu potravy: Nebyly hlášeny závažnější případy poruch příjmu potravy, pedagogové však sledovali možné varovné signály.
6. Násilí a agresivní chování: Programy zaměřené na zvládání emocí byly realizovány formou třídnických hodin. V běžné praxi se dařilo řešit konflikty neagresivními způsoby. Právní odpovědnost za agresivní chování byla žákům několikrát připomenuta.
7. Kriminalita a vandalismus: Spolupráce s Policií ČR probíhala zejména formou besed o právní odpovědnosti. V prostorách školy letos nedošlo k významnějším případům vandalismu. Žáci se zapojili do projektů zaměřených na zvelebování školního prostředí, což přispělo k pozitivnímu vztahu ke škole.
8. Sexuální zneužívání a násilí: Téma sexuální výchovy bylo zařazeno do výuky i preventivních programů. Zvláštní důraz byl kladen na osvětu o kyberbezpečnosti a ochraně soukromí na internetu. Nebyly řešeny žádné případy sexuálního násilí, přesto se toto téma ve škole otevřeně komunikuje.

#### Celkové zhodnocení

Plán preventivních aktivit pro školní rok 2024/2025 byl splněn ve všech hlavních bodech. Preventivní aktivity se osvědčily a byly přijímány pozitivně ze strany žáků, pedagogů i rodičů. Díky včasným zásahům a spolupráci celého pedagogického sboru se dařilo udržet školní prostředí bezpečné a přátelské. Nadále bude důležité sledovat aktuální trendy v oblasti rizikového chování a pružně upravovat preventivní strategii školy.

Výchovné poradenství na naší škole představuje důležitou součást podpory žáků v jejich osobnostním, sociálním i vzdělávacím rozvoji. Zaměřujeme se na prevenci rizikového chování, podporu pozitivního klimatu školy a individuální přístup k potřebám jednotlivých žáků. Spolupráce s rodiči, školním poradenským pracovištěm a dalšími odborníky umožňuje efektivně řešit výchovné i vzdělávací obtíže a přispívá k celkové pohodě žáků ve školním prostředí.

V rámci výchovného poradenství jsme realizovali:

- poradenské služby pro rodiče a žáky – pomoc při řešení výchovných či vzdělávacích problémů, konzultace s rodiči žáků
- konzultace pro učitele a pravidelnou spolupráci s třídními učiteli – metodická a didaktická činnost, vzájemná informovanost o problémových žácích a žácích s SVP
- průběžné monitorování školní úspěšnosti a chování žáků na prvním i druhém stupni
- krizovou intervenci (pro žáky, pedagogy, zákonné zástupce žáků i nepedagogické pracovníky)
- odborné konzultace se sdílenou pracovnící péče a podpory (LEHKOST) – pravidelně 1x týdně 4 hodiny
- spolupráci ZŠ a MŠ
- aktualizace dokumentace žáků – doporučení z PPP, SPC apod.
- spolupráci s PPP, SPC, SVP, OSPOD a se školami v okolí, s dětskými odbornými lékaři, logopedy a s dalšími odborníky
- zvyšování vlastní odbornosti – studium literatury, sledování aktuálních trendů výchovného poradenství, webináře, odborná školení, konzultace s organizací LEHKOST
- pravidelné konzultace o aktuálním dění ve škole s vedením školy i s vedením MŠ
- pravidelné schůzky ŠPP (školního poradenského pracoviště), kterého se účastní výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, kariérový poradce, speciální pedagog, koordinátor KIVA, zástupce vedení školy

Nejčastěji konzultovaná témata se zák. zástupci žáků:

- prevence školní neúspěšnosti – žáci s obtížemi v oblasti učení a chování
- žáci s osobními problémy a žáci s problémovým chováním
- doporučení k vyšetření v PPP, SPC, SVP nebo doporučení k vyšetření u logopeda, dětského psychologa nebo psychiatra (popř. na jiné odborné pracoviště)
- děti a žáci s SVP
- individuální vzdělávací programy pro žáky – jednotliví vyučující, třídní učitelé, asistenti

### **Činnosti školního speciálního pedagoga:**

- individuální poradenství rodičům, pedagogům a žákům
- účast na jednáních mezi rodiči a vedením školy
- speciálně pedagogická diagnostika a screening u žáků se vzdělávacími obtížemi
- komunikace se školskými poradenskými zařízeními (dále jen ŠPZ) a dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP)

## **Žáci s SVP**

V tabulce je uveden počet žáků, včetně dětí MŠ, kterým byla ve školním roce 2024/2025 přiznána podpůrná opatření 1., 2., 3. nebo 4. stupně, a to na základě vyšetření a doporučení ŠPZ. Předmět speciálně pedagogické péče byl na základě doporučení ŠPZ poskytován šesti žákům. Pro osm žáků, kterým bylo ŠPZ doporučeno vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu, byly plány zpracovány a průběžně vyhodnocovány. Deset žáků mělo v rámci podpůrných opatření doporučeno asistenta pedagoga.

<i>1. stupeň PO</i>	<i>2. stupeň PO</i>	<i>3. stupeň PO</i>	<i>4. stupeň PO</i>
8	31	9	1

Podpora žáků s SVP probíhala ve spolupráci týmu pod vedením speciálního pedagoga společně s třídními učiteli, jednotlivými vyučujícími, školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci. Škola má dobré zkušenosti se spoluprací a metodickou podporou PPP v Kolíně a s pobočkou v Českém Brodě. Žáci a jejich rodiče často využívají služeb PPP při ZŠ Žitomířská v Českém Brodě. Škola má nastavena pravidla a systém kontroly směrem k plnění zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory.

## **Nadaní žáci**

Nadané žákyni páté třídy byl zpracován plán pedagogické podpory, na jehož základě mohla každý týden navštěvovat některé hodiny ve vyšších ročnících.

## **Žáci s OMJ (odlišným mateřským jazykem)**

Na škole máme v současné době celkem 11 žáků s OMJ: 1x slovenský, 1x běloruský, 1x vietnamský a 8x ukrajinský. Zatímco první tři skupiny žáků s OMJ byly již zadaptovány; ukrajinským žákům byla poskytnuta péče dle zákona Lex Ukrajina. Převážná většina se ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci postupně zadaptovala. Využívali jsme i součinnosti dříve začleněných ukrajinských žáků.

## 7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### a) Specializační studium

1	Školní metodik prevence
---	-------------------------

### b) Studium k prohlubování odborné kvalifikace (DVPP)

Počet pedagogických pracovníků	termín	obsah
1	19.8.2024	LŠP – kreativní dílna
1	21.8.2024	LŠP – Jak jednat s rodiči
1	23.8.2024	LŠP – Kluci těžší to maj...?
Pedagogický sbor	18.9.2024	Digitální kompetence pro ŠVP
1	25.9.2024	„Kybernetická bezpečnost“ pre SMB a nová smernica NIS2“
2	17.10.2024	ALIVE FORUM. Jak vést školu (ve) ke zdraví
1	25.10.2024	Podávání léků a léčivých přípravků včetně speciální stravy dětem v MŠ a ZŠ
Pedagogický sbor	30.10.2024	Umělá inteligence pro pedagogy (OP JAK)
1	7.11.2024	Využití testů a diagnostických nástrojů v KP (online)
1	22.10.,12.11.2024,7.1.2025	Webinář Badatelské lekce, projektová výuka ICT ve výuce matematiky
1	14.11.2024	Pracovní setkání kariérových poradců
1	27.11.2024	Zdravotně-právní problematika ve vzdělávací organizaci očima právníka a zdravotníka (webinář)
1	28.11.2024	Poruchy chování – Jules a Jim (Praha)
1 (MŠ)	6.1.2025	Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků (webinář)
1 (MŠ)	16.1.2025	Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků (webinář)
1	21.1.2025	Webinář Legislativní novinky pro školy od 1.1.2025
1	13.2.2025	Výuka tělesné výchovy a školská legislativa

1	12.2.2025	Právní vědomí ředitele školy (webinář)
1(MŠ)	10.3.2025	Boomwhackers (Portál)
1	17.3.2025	Demokracie v mobilu (webinář)
1	27.3.2025	Den finančního vzdělávání s bankami pro školy a učitele
1 (MŠ)	15.4.2025	Změny v RVP PV a tvorba ŠVP (webinář)
2 (z toho 1 AP)	7.5.2025	Canva pro začátečníky
1 (MŠ)	15.5.2025	Hypersenzitivní děti v MŠ (webinář)
2 (z toho 1 AP)	21.5.2025	Canva pro pokročilé
2	3.6.2025	Konference „Školství 2026“
1 (MŠ)	10.6.2025	Konference „Změny v RVP PV 2025: Výzvy a příležitosti“
1	19.6.2025	Příprava šk. roku 2025/26 a aktuální změny v legislativě

#### c) Studium pro splnění kvalifikačních předpokladů

1	2024/2025	Spec. ped. UK Praha, ČZV
---	-----------	--------------------------

#### d) Další studium vedle zaměstnání

1		SSŠ ped a soc.služeb s maturitou
---	--	----------------------------------

## 8 Aktivity a prezentace na veřejnosti – ZŠ, MŠ

### 9.1 Aktivity ZŠ

#### a) Environmentální výchova (EVVO)

Mezi hlavní cíle EVVO naší školy dlouhodobě patří vzdělávání k ekologické gramotnosti, prosazování principu trvale udržitelného rozvoje a zachování životního prostředí pro budoucí generace. EVVO je nedílnou součástí moderního vzdělávání.

Školní rok 2024/25 byl zaměřen na tyto cíle:

- Systematicky rozvíjet u žáků zodpovědný vztah k přírodě a životnímu prostředí

- Vést žáky k chování a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje (šetření zdrojů i surovin, prevence plýtvání potravinami a dalšími surovinami)
- Pečovat o své okolí (udržovat pořádek ve třídách, v areálu školy i ve svém okolí)
- Důsledně třídit odpad
- Uvědomit si dopady chování člověka na životní prostředí

Přehled akcí a projektů k doplnění výuky:

- Les v proměnách času – výpravy jednotlivých tříd do lesa (1. st.)
- Velikonoce, Vánoce a další tradice a svátky – výzdoba s využitím přírodnin
- Přírodopisné a zeměpisné výlety po okolí – výlety tříd, kroužek – Výlety za poznáním
- Třídění odpadu, sběr papíru, odběr použitých baterií a malých elektrospotřebičů
- Úklid okolí školy v rámci akce Uklidíme Česko

Vzdělávací besedy a semináře:

- Virtuální prohlídka atomové elektrárny Temelín
- Návštěva elektrárny a loděnice Poděbrady
- Zeměpisné besedy – Indonésie, Hawai, Amazonie;
- Černobyl
- Energetická výchova se skupinou
- IQ Landia.

## **b) Školní parlament**

Školní parlament je orgán, který sdružuje zástupce jednotlivých tříd na škole a umožňuje žákům aktivně se podílet na životě školy. Parlament tvoří volení zástupci tříd (většinou dva za každou třídu). Je prostředníkem mezi žáky, učiteli a vedením školy. Žáci zde mohou předkládat své návrhy, připomínky a řešit problémy týkající se školního prostředí. Cíle ŠP:

- podporovat spolupráci mezi žáky a učiteli,
- spolupodílet se na zlepšení chodu školy,
- organizovat akce (např. projektové dny, charitativní sbírky, kulturní nebo sportovní akce),
- rozvíjet demokratické dovednosti – žáci se učí komunikaci, respektu k názorům druhých, vedení diskuse a odpovědnosti.

## **c) Zájmová činnost vedená pedagogy ZŠ**

- florbal 1. a 2. stupeň

- deskové hry
- turistický kroužek
- hra na ukulele – externě
- hra housle – externě
- šachový kroužek
- kroužek hry na flétnu

#### **d) Pravidelné akce**

- škola v přírodě
- lyžařský výcvik
- plavecký výcvik
- Klub mladého diváka
- návštěvy knihoven – Pečky, Český Brod, Sadská
- zahraniční zájezdy
- Svatováclavské zápolení
- třídní výlety
- exkurze, besedy
- návštěva divadelních představení

#### **e) Účast na soutěžích**

- Olympiáda z anglického jazyka
- Matematický Klokan
- Matematická soutěž Plus
- Matematická soutěž Pangea
- Mladý záchranář
- Dopravní soutěž – postup do krajského kola
- Šachový turnaj
- McDonald's cup

#### **f) Prezentace na veřejnosti**

- vítání občánků
- vánoční zpívání
- tvořivé dílny dětí s rodiči

- jarmark
- školní ples pořádaný žáky 9. ročníku
- sportovní odpoledne žáků s rodiči

## **9.2 Aktivity MŠ**

### **Září**

12. 9., 13. 9., 19. 9. – Chlupáč pro tebe – canisterapie v MŠ  
 25. 9. – Dřevíčková dílna – polytechnická výchova v MŠ (odd. B, C)  
 30. 9. – Svatováclavské sportovní zápolení – spolupráce ZŠ a MŠ (odd. B)

### **Říjen**

10. 10. – Divadlo Harmonika – pohádka „Kouzelný hrnec“  
 31. 10. – HALLOWEEN V MŠ – jednotlivá oddělení

### **Listopad**

1. 11. – Den otevřených dveří  
 6. 11. – Divadélko Koloběžka – pohádka „Co malí medvědi o podzimu nevědí“  
 7. 11., 14. 11., 21. 11., 28. 11. – Solná jeskyně Nymburk – odd. C

### **Prosinec**

2. 12. – Ukázka sokolnictví – oddělení B (MŠ Chrást)  
 5. 12., 19. 12. – Solná jeskyně Nymburk – odd. C  
 6. 12. – Mikulášská nadílka – organizují žáci 9. tříd ZŠ  
 12. 12. – Divadélko Koloběžka „O veselém vánočním stromečku“  
 12. 12. – Vánoční tvoření – odd. A + B  
 17. 12. – Vánoční jarmark – odd. C  
 20. 12. – Vánoční nadílka

### **Leden**

17. 1., 31. 1. – Solná jeskyně Nymburk – odd. C  
 24. 1. – Spolupráce ZŠ A MŠ – společná hodina TV předškoláků a žáků z 1. A třídy ZŠ (odd. B)  
 27. 1. – Divadélko Volfi – pohádka „O pejskovi a kočičce“  
 31. 1. – Návštěva žáků 1. třídy ZŠ – žáci 1. třídy přišli ukázat své pololetní vysvědčení předškolákům

### **Únor**

3. 2. – Hasiči – předvedení povolání: hasič (hasičský sbor Český Brod)  
 6. 2. – Veterinářka – předvedení povolání: veterinářka- MVDr. Jana Součková (odd. C)

- 6. 2. – Návštěva ZŠ – odd. A, B – se seznamují s prostory a povoláním (kuchař, školník, uklízečka, ředitelka, učitelka) v ZŠ
- 7. 2. – Divadélko Koloběžka – pohádka „Popletená zimní pohádka“
- 10. 2. – Spolupráce ZŠ A MŠ – společná hodina TV předškoláků a žáků z 1. B třídy ZŠ
- 14. 2., 28. 2. – Solná jeskyně Nymburk – odd. C
- 17. 2. – Keramická dílna – odd. A, B, C

### **Březen**

- 5. 3. – Masopustní průvod obcí – odd. A, B, C
- 14. 3., 28. 3. – Solná jeskyně Nymburk – odd. C
- 18. 3. – Beseda v Městské knihovně Nymburk – Dětem Zdeněk Miler a krtek – odd. C
- 20. 3. – Vítání jara – vynášení Morany

### **Duben**

- 7. 4. – Knihovna Sadská – beseda: Jaro a Velikonoce – odd. A
- 9. 4. – Zápis do 1. třídy ZŠ
- 9. 4. – Knihovna Sadská – odd. B
- 11. 4. – Divadlo Harmonika – pohádka „O vodníku Řešátkovi“
- 11. 4. – DEN ZEMĚ – úklidové aktivity v okolí MŠ
- 23. 4. – Den ve třídě ZAČÍT SPOLU – rodiče dětí z odd. C
- 30. 4. – Čarodějnice v MŠ – odd. A, B, C

### **Květen**

- 6. 5., 13. 5., 20. 5., 27. 5. – Plavecký výcvik – pro přihlášené děti z odd. B, C (Čelákovice)
- 12. 5. – Odpolední akce ke Dni maminek – odd. C
- 14. 5. – Zápis do MŠ
- 16. 5. – Fotografování – odd. A, B, C
- 19. 5. – Wellnes pro maminky – odpolední setkání maminek a dětí – odd. C
- 28. 5. – Den ve třídě ZAČÍT SPOLU pro rodiče – odd. C
- 30. 5. – Výlet na zámek ŽLEBY – odd. C

### **Červen**

- 3. 6., 10. 6., 17. 6., 24. 6. – Plavecký výcvik – pro přihlášené děti z odd. B, C (Čelákovice)
- 2. 6. – Zámek Radim – výlet odd. A
- 2. 6. – Dětský den – sportovní dopoledne v ZŠ – zapojení předškolních dětí (odd. B)
- 5. 6. – Okružní výlet – odd. B
- 12. 6. – Návštěva knihovny ČB – odd. B
- 13. 6. – Divadélko Koloběžka – „Hurá na prázdniny“

- 16. 6. – Rozloučení s předškoláky – odd. B
- 17. 6. – Slavnost portfolií – odd. A
- 18. 6. – Sportuje celá rodina – od 16 hod., pořádá ZŠ, účast předškolních dětí (odd. B)
- 18. 6. – Slavnost portfolií – odd. C – 15:30 – 17 hod.
- 24. 6. – Informační schůzka s rodiči v MŠ – od 16:45 hod.

### Účast v projektech/programech

MŠ pokračuje v projektu – SE SOKOLEM DO ŽIVOTA. Tento projekt je zaměřen na rozvoj pohybové gramotnosti předškolních dětí.

MŠ je také součástí celostátního programu – MRKVIČKA, který se zabývá ekologickou výchovou v MŠ.

## 9 Projekty a spolupráce

### 10.1 Projekty

#### KiVa

Od šk. roku 2022/23 realizujeme projekt KiVa. což je finský program prevence šikany, jehož název tvoří zkratka finského hesla „*Kiusaamista Vastaan*“, což znamená „**proti šikaně**“.

Cílem projektu je prevence šikany a zlepšení klimatu ve škole. Kombinuje výuku (např. lekce o empatii a asertivitě), hry a systém řešení incidentů. Je zaměřený nejen na oběti a agresory, ale i na přihlízející – klade důraz na změnu postojů celé třídy. Na naší škole se jeví jako velmi účinný nástroj prevence a je aplikován pravidelně 1x měsíčně pro celou školu.

#### Hrdá škola– mezinárodní projekt

I v tomto školním roce jsme byli zapojeni v mezinárodním projektu Hrdá škola (**Schools United s.r.o.**). Cílem projektu je zpestřit si školní rok netradičními aktivitami a zahnat každodenní stereotypy. Škola organizovala:

Den šílených klobouků	Den profesí
Den kuchařek a kuchařů	Tajný Ježíšek
Týden počítačových her	Valentýnská pošta
Týden umělé inteligence	Ztřeštěný den módy
Den časové schránky	Den netradičních sportů a her

## **Post Bellum, o.p.s**

V letošním školním roce se naše škola zapojila do vzdělávacího projektu Příběhy našich sousedů pod hlavičkou neziskové organizace Post Bellum. Projekt je určen žákům osmých a devátých tříd základních škol a tercií a kvart víceletých gymnázií. Úkolem žáků bylo najít a vyzpovídat pamětníka, natočit vzpomínky, digitalizovat fotografie, prozkoumat archivy a nakonec vytvořit rozhlasovou, televizní nebo psanou reportáž či dokument. Náš tým zpovídal poříčanského pamětníka pana Stanislava Rytinu, který letos oslavil úctyhodných 98 let. Jeho životní příběh žáci zpracovali do krátkého dokumentu, který lze zhlédnout na stránkách školy či projektu. Poděkování patří škole i obci Poříčany, které na realizaci tohoto projektu pod patronací organizace Post Bellum finančně přispěly.

## **Operační program JAK**

Ve školním roce 2023/2024 jsme nastartovali realizaci projektu Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK). Cílem tohoto projektu je zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin.

Aktivity probíhaly v základně škole a ve školní družině. Díky OP JAK jsme mohli udržet pozici školního asistenta, školního speciálního pedagoga a externí poradenskou pracovníci. V rámci projektu probíhalo inovativní vzdělávání žáků a vzdělávání pedagogických pracovníků.

## **IROP**

V tomto školním roce jsme využili výzvy IROP (Integrovaný regionální operační program) a podali projekt k vybudování učebny přírodních věd. Realizace projektu proběhla ve dnech 27. 2. – 9. 3. 2025. Po nezbytných stavebních úpravách třídy a nového stropního osvětlení, byla učebna vybavena moderním nábytkem, mycím centrem s ohřevem vody, pojízdným demonstračním stolem, žákovskými monokulárními mikroskopy s USB kamerou, videomikroskopem pro učitele a interaktivním setem obsahující PC typu ALL IN ONE v hodnotě 37 510 Kč, dotykový panel Displej v ceně 95 590 Kč propojený s tabulovými křídly v ceně 39 930 Kč. Součástí tohoto projektu bylo i vybudování bezbariérového WC a zakoupení schodolezu.

Celková cena realizace projektu, na jehož financování se spolupodílela i EU, dosáhla částky 2 235 792 Kč.

## **10.2 Spolupráce**

I v tomto školním roce pokračovala spolupráce s organizací Prostor plus o.p.s. v rámci platformy Lehkost. Externí psychologka poskytovala 4x měsíčně intervenci dle potřeb školy, tzn. individuální intervenci jednotlivým žákům, aktivity ve třídách, poradenskou podporu rodičům žáků i pedagogům. Služba školní psychologky byla kladně hodnocena jak ze strany žáků, tak i ze strany učitelů.

Nadále pokračuje dlouhodobá spolupráce s místní firmou Beneš a Lát, která každoročně obdarovává prvňáky v první školní den a spolupracuje s kariérním poradcem při organizaci exkurzí a besed.

## **Národní testování SCIO**

V tomto školním roce jsme se zaměřili na žáky 7. třídy, na jejich znalosti a dovednosti z matematiky, českého jazyka a studijních předpokladů.

### **Český jazyk:**

a) tematická část testu – z výsledků vyplynulo, že dosahují průměrných výsledků v mluvnici, slohu a komunikaci, literatuře a čtenářské gramotnosti

b) dovednostní část testu – i zde žáci dosáhli průměrných výsledků ve znalostech, posouzení a interpretaci

c) dle mapy učebního pokroku – v porovnání s ostatními testovanými školami dosáhli naši žáci výrazného pokroku v rozpoznávání útvarů umělecké literatury, poezii a prózy; v zásadách tvoření slov, práci s textem dle zadání, využívání mluvnických pravidel, v respektování komunikačních pravidel a ve vnímání kulturních souvislostí.

d) využití OSP v českém jazyce – porovnáním výsledků testu s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván dobře. Výsledky jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá jejich studijním předpokladům.

### **Matematika:**

a) tematická část testu – průměrných výsledků dosáhli žáci v početních operacích, geometrii, práci s daty a nestandardních aplikačních úlohách a problémech

b) dovednostní část testu – průměrných výsledků dosáhli žáci ve znalostech, porozumění a aplikaci

c) dle mapy učebního pokroku – z analýzy vyplývá, že pokroku dosáhli žáci v práci se zlomky a desetinnými čísly, ve čtení a práci s daty z tabulek a grafů, a především došlo k výraznému zlepšení v prostorové orientaci.

d) využití studijního potenciálu v matematice – i zde bylo porovnáním výsledků testu z matematiky a OSP zjištěno, že potenciál žáků je využíván dobře. I zde byly dosažené výsledky lepší, než odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

## **MAPA ŠKOLY (SCIO)**

Všichni ke své práci potřebujeme zpětnou vazbu, potřebujeme vědět, zda naše snažení má smysl, proto je názor dětí i rodičů pro nás důležitý. Jsme si vědomi, že se nikdy nelze zavděčit všem, neboť každý má o vzdělávání jiné představy. Učební styl jednoho učitele může být optimální pro polovinu třídy, té druhé vůbec nevyhovuje. Jsou děti, které preferují pedagogy velmi komunikativní až excentrické, jiným může naopak i vadit. Podobné to je u rodičů. Některým rodičům se líbí náš přístup, další by chtěli, aby byl učitel přísnější, a jiným se zdá, že je přísný až příliš.

K získání zpětné vazby jsme využili dotazníkové šetření SCIO a oslovili nejen žáky ZŠ, ale i jejich rodiče, nevynechali jsme tentokrát ani rodiče dětí v MŠ. Šetření se zúčastnilo 94 rodičů, v MŠ poskytlo zpětnou vazbu pouze 20 rodičů, k dění v ZŠ se vyjádřilo 94 rodičů.

### **Hlavní zjištění:**

#### **SPOKOJENOST S FUNGOVÁNÍM JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY**

##### **Žáci:**

Školu hodnotí velmi podobně jako většina vrstevníků na jiných školách.

Podprůměrně vyhodnotili stav toalet a sportovní vybavení.

##### **Rodiče:**

Školu hodnotí ve většině oblastí podobně jako rodiče na jiných školách.

Nespokojenost vyjádřili s vybavením a zázemím pro výuku Tv a obecně s prostorami školy.

## **VÝUKA**

### **Žáci 1. stupeň:**

Většinu žáků 4. a 5. tříd výuka ve škole celkem baví a do školy chodí rádi

Většině žáků vyučující pomůže, když si nevědí rady, stejně tak většina žáků nemají strach z ostatních dětí a ni dospělých.

Téměř všichni jsou rádi za svého třídního učitele.

Nejoblíbenějším předmětem je TV, VV a pracovní činnosti, k méně oblíbeným patří český jazyk, matematika a vlastivěda.

### **Žáci 2. stupeň:**

většině žáků se ve třídě učí a pracuje dobře a rovněž je většina ráda za svého třídního učitele.

Jako nadprůměrné se ukázalo, že ve škole je dospělá osoba, které žáci důvěřují a mohou se na ni obrátit se svými problémy.

Nejoblíbenější předměty jsou TV, informatika a dějepis. Za náročné považují matematiku a chemii. Oproti průměru pozitivně vyniká přírodopis a zeměpis.

### **Rodiče:**

Výhrady k vyučujícím či způsobu výuky mají v cizích jazycích a chemii a obzvlášť spokojeni se způsobem výuky či vyučujícím (v některých třídách) jsou v předmětech Aj, Čj, Ma, Př, Fy a paradoxně CH.

## **ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY**

### **Žáci 1. stupeň:**

Většina žáků chodí do školy ráda a ve třídě má dost kamarádů.

K ubližování dochází spíše jen výjimečně (včetně on-line prostředí).

Dospělých ve škole se dvě třetiny žáků vůbec nebojí, jiných dětí ve škole se občas bojí jen pětina žáků.

Školu hodnotí známkou 1,8; hůře vyšlo hodnocení od žáků 5. třídy-2,4.

### **Žáci 2. stupeň:**

Starší žáci do školy chodí již méně rádi. Podle většiny žáků ve třídě k ubližování nedochází vůbec, nebo jen výjimečně; se šikanou se vůbec nesetkalo 69 % žáků, 23 % o ní slyšeli.

### **Rodiče:**

Žáci nebývají dle rodičů ve stresu téměř nikdy, nebo jen občas (celkem 91 %).

## **SPOKOJENOST RODIČŮ SE ŠKOLOU**

Svým přátelům by školu doporučilo 51 % rodičů. Celkový dojem hodnotí průměrnou známkou 2,5.

Pro komunikaci preferují rodiče e-mailové zprávy a školní systém. 63% rodičů 1. stupně a 89 % rodičům 2. stupně vyhovuje míra informovanosti o chování dítěte.

## 10 Hospodaření školy

Organizace hospodařila ve školním roce 2024/25 s těmito zdroji:

- 1) Dotace státní (platy zaměstnanců, ONIV)
- 2) Dotace provozní (obec Poříčany)
- 3) Hospodářská činnost
  - stravování pro cizí strávníky, svačiny
  - kroužky
- 4) Poplatky MŠ a ŠD
- 5) Projekt OP JAK
- 6) Projekt IROP

Hospodářský rok 2024 skončil s výsledkem +784 563,26 Kč (viz tabulka HV po zdrojích).

Ten byl po schválení zastupitelstvem rozdělen takto: přiděl do rezervního fondu ve výši 734 563,26 Kč, přiděl do fondu odměn ve výši 50 000 Kč. Následně byl posílen investiční fond (část oprav) převodem 600 000 Kč z rezervního fondu. Z tohoto fondu byla hrazena výměna podlahové krytiny a celková rekonstrukce jedné třídy ZŠ, výměna vstupních dveří MŠ C, rekonstrukce skladových prostor v MŠ A. Z důvodu plánovaných oprav a výměny zahradního zařízení jak v mateřské škole, tak ve školní družině, nebyly prostředky úplně vyčerpány, ale přesunuly se do dalšího roku, kdy jsou očekávány zvýšené náklady.

V roce 2024/25 škola hospodařila s prostředky z projektu OP JAK, jehož dotace činila 849 346 Kč. Projekt byl zahájen 1. 8. 2023 a činnost v rámci něj byla ukončena k 30. 6. 2025. Projekt byl zaměřen na vzdělávání pedagogů a zejména na inovativní výuku. Dále z něj byla hrazena činnost školního asistenta a speciálního pedagoga.

Rozbor hospodaření v roce 2024									
	celkem:	dotace státní	dotace zřizovatele	poplatky MŠ	poplatky ŠD	komerční činnost	stravování kom.	ostatní zdroje	OP JAK
<b>Dotace - výnosy:</b>	<b>39 624 278</b>	<b>32 523 775</b>	<b>3 600 000</b>	<b>280 200</b>	<b>161 720</b>	<b>103 480</b>	<b>629 293</b>	<b>2 325 810</b>	<b>268 241</b>
<b>Náklady celkem:</b>	<b>38 839 715</b>	<b>32 523 775</b>	<b>2 964 746</b>	<b>221 651</b>	<b>90 700</b>	<b>94 735</b>	<b>625 802</b>	<b>2 318 306</b>	<b>268 241</b>
platy vč. OON	23 827 911	23 633 467	39 918			53 451	101 075		136 875
odvody na pojistné	7 825 805	7 825 805							27 001
odvody FKSP	236 335	236 335							1 278
ONIV	828 168	828 168							
spotřeba plynu	675 677		660 562				15 115		
spotřeba elektřiny	646 631		616 399				30 232		
spotřeba vody	54 019		50 996				3 023		
stočné	81 880		77 345				4 535		
materiál	479 755		282 274	82 006	58 255	38 710	18 510		7 169
ochranné pomůcky	18 528		18 528						
drobný dlouhodobý majetek	268 510		207 497	20 893	32 445		7 675		23 049
odpisy	50 636		50 636						
cestovné	4 103		4 103						
služby	789 869		754 539	25 756		2 574	7 000		72 869
opravy	297 706		201 949	92 996			2 761		
spotřeba potravin	2 754 182						435 876	2 318 306	
<b>výsledek hospodaření 2024</b>	<b>784 563,26</b>	<b>0,00</b>	<b>635 254,00</b>	<b>58 549,33</b>	<b>71 020,00</b>	<b>8 745,42</b>	<b>3 490,51</b>	<b>7 504,00</b>	<b>0,00</b>

07.02.2025, Jana Šafářová

Pro rok 2025 byl sestaven rozpočet na provozní dotaci ve výši 3 400 000 Kč.

### Čerpání provozní dotace k 30. 6. 2025 (v Kč)

<b>Energie + stočné + revize (včetně záloh)</b>	<b>738 583</b>
spotřeba plynu	374 321
spotřeba elektřiny	315 389
spotřeba vody	15 840
stočné	19 360
revize	13 673
<b>Materiál</b>	<b>74 500</b>
<b>Ochranné pomůcky</b>	<b>0</b>
<b>Drobný dlouhodobý hmotný majetek</b>	<b>0</b>
<b>Cestovné provozní</b>	<b>2 862</b>
<b>Služby</b>	<b>423 534</b>
<b>Běžné opravy</b>	<b>80 596</b>
<b>Příspěvek na LV a ŠvP, pronájem bazénu, soutěže</b>	<b>11 965</b>
<b>Celkem náklady:</b>	<b>1 332 040</b>

V březnu 2025 proběhla v rámci projektu IROP „Vybudování učebny přírodních věd v ZŠ T. G. Masaryka v Poříčanech“ rekonstrukce třídy a její následné vybavení nábytkem i učebními pomůckami. Součástí projektu bylo i vybudování toalety pro vozíčkáře v patře školy a nákup „schodolezu“. Výše této dotace činila 2 124 001,95 Kč.

## 11 ČŠI

V tomto školním roce inspekce na naší škole neproběhla. Na základě doporučení ČŠI z prosince 2023 jsme se zaměřili na:

- zefektivnění pedagogické diagnostiky v MŠ
- zefektivnění práce v předmětových komisích a metodickém sdružení
- diferenciaci obsahu vzdělávání u žáků s SVP
- byly stanoveny jasné kompetence ŠPP a sledují se přijatá opatření
- bylo zajištěno studium pro MPP a speciálního pedagoga

## 12 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

Součástí výroční zprávy o činnosti školy je také zpráva o poskytování informací a o činnosti v oblasti poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů:

počet podaných žádostí o informace: 0

počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

počet stížností podaných podle § 16a: 0

Na základě zákona č. 171/2023 Sb., o ochraně oznamovatelů škola zřídila vnitřní oznamovací systém v podobě emailové adresy.

### *Vysvětlení použitých zkratk:*

AP – asistent pedagoga

KP – kariérové poradenství

PV – předškolní vzdělávání

ZV – základní vzdělávání

ŠVP – školní vzdělávací program

ŠPP – školní poradenské pracoviště

SVP – specifické vzdělávací potřeby

SPU – specifické poruchy učení

OP JAK – operační program Jana Ámose Komenského

IPS ÚP – informační a poradenské středisko Úřadu práce

ČŠI – Česká školní inspekce

EVVO – enviromentální výchova, vzdělávání a osvěta

OSP – obecné studijní předpoklady

OMJ – odlišný mateřský jazyk